

ส่วนที่ ๒ : สถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี

ข้อ ๑๖ มีแผนฉุกเฉินที่เกี่ยวข้องกับความเสี่ยงสถานศึกษา (ไม่รวมแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย)และมีการดำเนินการ

ผลการดำเนินการ

มีการซักซ้อมและมีแผนฉุกเฉินกรณีมีโจรผู้ร้ายบุกเข้าในมหาวิทยาลัยฯ

หลักฐาน

แผนฉุกเฉินกรณีโจรผู้ร้ายบุกเข้ามหาวิทยาลัย

- มีแผนฉุกเฉินที่เกี่ยวข้องกับความเสี่ยงของสถานศึกษา (ไม่รวมแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย)

และมีการดำเนินการ

- ดำเนินการฝึกซ้อมและมีแผนฉุกเฉินกรณีมีโจรผู้ร้ายบุกเข้าในมหาวิทยาลัยฯ
- มีการนำผลประเมินไปปรับปรุงแก้ไข

ผลการดำเนินการ

ศูนย์การศึกษา หัวหิน ได้มีการจัดทำแผนฉุกเฉินที่เกี่ยวข้องกับความเสี่ยงของสถานศึกษา (ไม่รวมแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย) ในกรณีที่มียุทธศาสตร์ผู้ร้ายบุกเข้ามาภายในมหาวิทยาลัยฯ โดยได้มีการฝึกซ้อมตามแผนเผชิญเหตุ ณ อาคารเรียน NB และอาคารอเนกประสงค์ ศูนย์การศึกษา หัวหิน ให้กับนักศึกษา รหัส ๖๗ (ซึ่งปีที่แล้วเป็นการฝึกซ้อมแผนฉุกเฉินฯ ให้แก่นักศึกษา รหัส ๖๖) โดยได้สมมติขึ้น ๒ สถานการณ์ คือ นักศึกษาที่กำลังเรียนอยู่ในห้อง NB ๕ ใช้วิธีซ่อนตัวอยู่ภายในห้องเรียนเพื่อเป็นการหลบซ่อน และนักศึกษาที่กำลังอยู่ในโรงอาหาร นั้น ใช้วิธีหลบหนีไปยังพื้นที่ปลอดภัย (จุดรวมพล) ซึ่งทั้งสองสถานการณ์ สามารถดำเนินการฝึกซ้อมไปด้วยความเรียบร้อย ตามภาพที่อธิบายประกอบ

ภาพโจรผู้ร้ายบุกมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษา หัวหิน



ภาพการเรียนการสอนภายในห้องเรียน NB ๕ ก่อนเกิดเหตุการณ์



ภาพหลังจากเกิดเหตุการณ์ นักศึกษาปิดล็อคประตู แล้วนำสิ่งกีดขวางไว้ที่บริเวณหน้าประตู



ภาพนักศึกษาหลบซ่อนอยู่ภายในห้องเรียน NB ๕ ตามด้านข้างกำแพงที่ปลอดภัย



เมื่อเกิดเหตุการณ์เกิดขึ้นอาจารย์ได้เรียกรวมนักศึกษา แล้วนำนักศึกษาหลบหนีไปยังพื้นที่ปลอดภัย



ใช้ประตูลบหนิทางด้านข้างหลัง(ประตูทิ้งขยะ) ของมหาวิทยาลัยฯ



เส้นทางในการหลบหนีของนักศึกษา โดยใช้ประตูด้านข้างของมหาวิทยาลัยฯ





นักศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เข้าร่วมการฝึกซ้อม ร่วมการหลบหนีโจรผู้ร้ายที่บุกเข้ามาในมหาวิทยาลัยฯ



ฟังบรรยายสรุปการฝึกซ้อมหนีภัยฯ



ถ่ายรูปร่วมกันหลังจากเสร็จสิ้นภารกิจการฝึกซ้อมฯ



ประเมินผลการฝึกซ้อม

ในการฝึกซ้อมในครั้งนี้ ได้ตั้งสถานการณ์ไว้ว่ามีโจรผู้ร้ายเข้ามาภายในมหาวิทยาลัยฯ โดยได้ใช้ปืนยิงขึ้นฟ้าจำนวน ๗ นัด ซึ่งในสถานการณ์จริง ได้ใช้การจุดประทัดแทน ทำให้มีเสียงดังคล้ายกับเสียงปืน สิ่งที่เกิดขึ้นเป็นภาวะการในหัวสั่น ๆ ซึ่งนักศึกษายังไม่สามารถที่จะปรับตัวได้ทัน จึงมีการส่งเสียงร้องตะโกนโวยวายตกใจพอสมควร ทำให้สถานการณ์ไม่ค่อยจะราบรื่นเท่าที่ควร แต่ก็สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายในการฝึกซ้อมฯ ในครั้งนี้ได้เป็นอย่างดี

นำผลประเมินไปปรับปรุงแก้ไข

ศูนย์การศึกษา หัวหิน จะได้นำผลการประเมินในครั้งนี้ เพื่อไปใช้ในการปรับปรุงในการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุในครั้งต่อ ๆ ไป อีกทั้งจะได้พยายามสร้างสถานการณ์อื่น ๆ ให้เกิดขึ้นที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น อีกด้วย

.....



แผนผัง
และแผนเผชิญเหตุ
กรณีโจรผู้ร้ายบุกเข้าสถานศึกษา



แนวทางการดำเนินงาน

ความปลอดภัยในสถานศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษา หัวหิน

๑. จากการประเมินความเสี่ยงล่วงหน้า (Pre Risk – Assessment)

- ความเสี่ยงที่เกิดจากภัยอื่นๆ เช่น ภัยจากบุคคลภายนอกที่ไม่ประสงค์ดี
- ความเสี่ยงที่เกิดจากสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- ความเสี่ยงที่เกิดจากตัวผู้เรียน
- ความเสี่ยงที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. การวางแผน (Planning)

- แต่งตั้งคณะกรรมการด้านความปลอดภัย
- ระบุตัวผู้ประสานงานหลัก และประสานงานรอง
- จัดทำแผนมาตรการความปลอดภัยของหน่วยงาน
- จัดทำแผนเผชิญเหตุ หรือกำหนดแนวการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการหรือระงับเหตุ
- จัดให้มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุอย่างต่อเนื่อง
- จัดทำบัญชีรายชื่อบุคคล หน่วยงาน พร้อมทั้งหมายเลขโทรศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

๓. การป้องกัน (Prevention)

- จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัย
- เตรียมความพร้อมด้านบุคลากร เครื่องมือ และอุปกรณ์ พร้อมรับสถานการณ์ความไม่ปลอดภัยอยู่เสมอ
- สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการเฝ้าระวัง ประสานความช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา
- มีการบันทึกสำรวจค้นหาพื้นที่เสี่ยงที่อาจมีเพิ่มขึ้น เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไข

๔. การให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตัวเมื่อเกิดภัย (Provide Knowledge)

- จัดทำสื่อในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้ความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติตัวเมื่อเกิดภัยต่างๆ
- จัดการอบรมให้ความรู้ สร้างความตระหนักและจัดการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ เพื่อฝึกทักษะในการเอาตัวรอด

๕. การแสวงหาความร่วมมือจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (Partnership)

- เยียวยา ช่วยเหลือ
- ฟื้นฟูจิตใจผู้ประสบเหตุอย่างรวดเร็ว ทันทีหลังเกิดเหตุ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์การศึกษา หัวหิน ตั้งอยู่ที่ ๖๖/๑๕๖ ต.หัวหิน อ.หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีพื้นที่ ๓ ไร่ ๓ งาน ๔๐ ตารางวา ขึ้นทะเบียนเป็นพื้นที่ของกรมธนารักษ์ อยู่ห่างจากตัวอำเภอหัวหิน ประมาณ ๘ กม. เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาธุรกิจการบิน เพียงสาขาเดียว

การนำองค์กร

๑.๑ ปรัชญา หรือค่านิยม วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปณิธาน และค่านิยมร่วม

ปรัชญา : เป็นศูนย์การศึกษาที่มีความสามารถในการสร้างความเข้มแข็งในการอยู่รอดด้วย
วัฒนธรรมคุณภาพ (Survivability by Quality Culture)

วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษา หัวหิน เป็นศูนย์การศึกษา ที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น
ด้านอุตสาหกรรมบริการภายใต้กระบวนการพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศ บนพื้นฐานของ
การจัดการคุณภาพ

พันธกิจ :

๑. การผลิตบัณฑิต
๒. การพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัย
๓. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๔. การบริการวิชาการ

ปณิธาน :

จัดการศึกษาตามความเชี่ยวชาญ ส่งเสริมการบริการวิชาการ มีความรับผิดชอบต่อสังคม สร้างความ
เข้มแข็งให้แก่ท้องถิ่น

ค่านิยมร่วม :

ความเป็นสวนดุสิต

๑. บุคลิกภาพดี
๒. อ่อนน้อมถ่อมตน
๓. แสดงความเป็นสวนดุสิต
๔. ดำรงตนอย่างมีคุณค่า
๕. ทำงานด้วยความประณีต
๖. เป็นผู้นำ
๗. เสียสละเอื้ออาทร
๘. รักและศรัทธามหาวิทยาลัย
๙. มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา ห้วยหิน รศ.ดร.พนารัตน์ ศรีแสง

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก

เบอร์โทร. ๐๙๔-๘๘๗-๕๙๕๕

บุคลากรที่ปฏิบัติงานจริงของศูนย์ฯ ห้วยหิน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

					หน่วย/คน
สาย	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวม
สายวิชาการ	๒	๙	๓	-	๑๔
สายสนับสนุน	-	๑	๙	-	๑๐
สายบริการ	-	-	-	๑๒	๑๒
รวม	๒	๑๐	๑๒	๑๑	๓๖

ข้อมูล : กองบริหารงานบุคคล

ส่วนที่ ๒

มาตรการการเข้า - ออก ของบุคคลภายนอก

มาตรการความปลอดภัยบุคคลภายนอกเข้า - ออก สถานศึกษา

- ปิดกั้นประตูรั้ว ช่วงเวลา ๐๘.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.
- แลกบัตรสำหรับบุคคลภายนอกที่จะเข้ามาในมหาวิทยาลัยฯ
- มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดออนไลน์
- อาจารย์และเจ้าหน้าที่เวรตรวจประจำพื้นที่เข้มงวด
- อาจารย์ที่ปรึกษา ดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด

ปกป้อง ปลุกฝัง ป้องกัน เบอร์โทร. ผอ. ๐๙๔-๘๘๗-๕๙๕๕

ส่วนที่ ๓ แผนเผชิญเหตุ

การแจ้งเหตุ

มีการแจ้งเหตุผ่านกริ่งสัญญาณเตือนภัย ที่จัดเตรียมไว้ในห้องเรียนและห้องอำนวยการ

การสื่อสาร

ฝ่ายอำนวยการ แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ หรือ อพปร. ทันที

การประสานงาน การสั่งการและการควบคุม

เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย รายงานต่ออาจารย์เวร และรองผู้อำนวยการ ตามลำดับ เพื่อตัดสินใจสั่งการ

ความปลอดภัย

ตรวจสอบกล้องวงจรปิด เพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐาน

มาตรการการป้องกันเหตุ

๑. กรณีเหตุการณ์ปกติ

เจ้าหน้าที่ รปภ./อาจารย์

- รักษาความปลอดภัยประจำตึก หอเรียนและห้องปฏิบัติการตลอดเวลา
- จัดเตรียมอุปกรณ์ปฐมพยาบาลไว้ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา
- ประสานงานกับ อพปร. และเจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นระยะๆ
- รับผิดชอบพื้นที่เวรประจำวันอย่างเข้มงวด
- ดูแลความปลอดภัยของนักศึกษา ในความดูแลอย่างใกล้ชิด
-

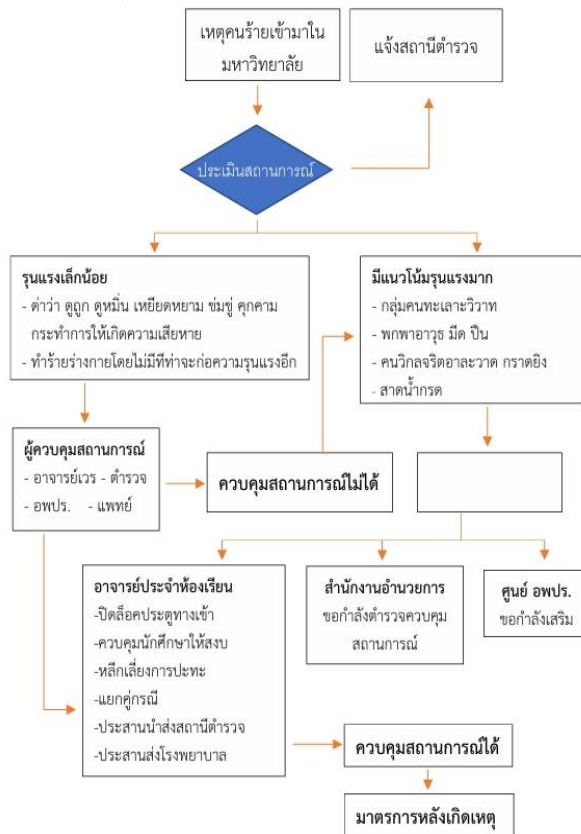
กายภาพและสิ่งแวดล้อม

- จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ที่ตั้งห้องพยาบาล
- จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์มาตรการการเข้า-ออก โรงเรียนของบุคคลภายนอก
- จัดทำกล่องรายงานตรวจตราพื้นที่ในความรับผิดชอบ
- จัดให้มีกริ่งสัญญาณเตือนอันตราย
- ตรวจสอบความพร้อมของกล้องวงจรปิด

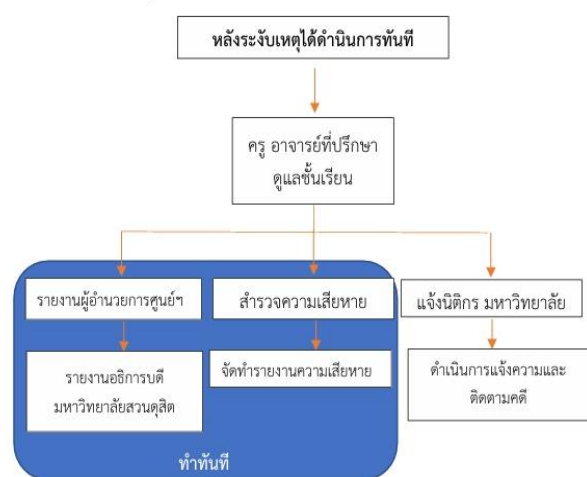
ระบบการจัดการ

- จัดระบบการเข้า-ออก ของบุคคลภายนอก

2. กรณีเกิดเหตุ



3. กรณีหลังเกิดเหตุ



ส่วนที่ ๔

บทบาทของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. บทบาทของนักศึกษา

นักศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญ ที่จะต้องได้รับการคุ้มครอง ดูแลในเรื่องความปลอดภัยอย่างสูงสุด ตั้งแต่การเดินทางออกจากหอพักมายังมหาวิทยาลัยฯ ขณะอยู่ที่มหาวิทยาลัยฯ จนถึงการกลับที่พัก ซึ่งบทบาท ของนักศึกษา ควรมีดังนี้

- เตรียมความพร้อมร่างกาย ฝึกสังเกต ฝึกสติ สมาธิ
- ปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยฯ อย่างเคร่งครัด
- ติดตามข้อมูลข่าวสาร สถานการณ์ภัยคุกคามต่าง ๆ สร้างความรู้ ความเข้าใจ คำแนะนำในการป้องกันตนเอง และลดความเสี่ยงจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้
- ขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อพบปัญหาหรือสงสัยว่าพบคนร้าย
- ให้ความร่วมมือ ชักซ้อมตามแผนเผชิญเหตุ

๒. บทบาทของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งถือว่าอยู่ใกล้ชิดนักศึกษา มีหน้าที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษาทุกรูปแบบ จึงต้องเตรียมความพร้อม การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน นอกจากจะต้องดูแลตนเองแล้ว ยังต้องดูแลนักศึกษา อีกด้วย โดยเฉพาะด้านความปลอดภัยในชีวิต บทบาทของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ควรมีดังนี้

- ประชุมชี้แจงนักศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการป้องกันการเฝ้าระวัง มาตรการการเข้า-ออก ของบุคคลภายนอก
- ประเมินความเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอ
- ติดตามข้อมูลข่าวสารและสถานการณ์
- คอยดูแล สอดส่องช่วยเหลือนักศึกษา
- จัดหาสื่อประชาสัมพันธ์ การป้องกันและลดความเสี่ยง จัดการเรียนรู้ในการป้องกันภัยให้กับนักศึกษา
- ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการมาเรียนของนักศึกษา
- สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเครียด ทักษะชีวิตด้านอารมณ์ สังคม และความคิด เป็นต้น
- ฝึกซ้อมนักเรียนตามแผนเผชิญเหตุ
- ตรวจสอบกลอนประตู ให้ใช้การได้ดี
- ตรวจสอบกล้องวงจรปิด กรังสัญญาณเตือนภัย ให้พร้อมใช้งาน
- เตรียมความพร้อมในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- ฝึกสติ และจิตใจให้พร้อมเผชิญเหตุ

๓. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนตั้งแต่การวางแผน การกำหนดนโยบายสถานศึกษา การเตรียมความพร้อมส่งเสริมอาจารย์ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน การกำกับติดตามช่วยเหลือ การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน การแก้ไขปัญหา การประเมินสถานการณ์ การรายงาน ตลอดจนความร่วมมือกับอาจารย์และบุคลากร ให้การตรวจสอบสถานการณ์ เพื่อความปลอดภัยของนักศึกษา โดยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีดังนี้

- จัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันของคณะกรรมการ อาจารย์ นักศึกษา และมีมติให้ความเห็นชอบร่วมกันในการจัดพื้นที่ปลอดภัย และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
- ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติมาตรการการป้องกันเหตุ
- แต่งตั้งคณะทำงานขึ้นมาดำเนินการ
- ประเมินความพร้อม และรายงานการติดตาม
- ทบทวน ปรับปรุง ซักซ้อมปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุของมหาวิทยาลัยฯ
- จัดให้มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์แนวทางการป้องกันผ่านช่องทางสื่อที่เหมาะสม และติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้
- สนับสนุนให้นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ฝึกซ้อมตามแผนเผชิญเหตุ
- สนับสนุนให้มีการเตรียมความพร้อม ด้านอุปกรณ์สัญญาณเตือนภัย
- สนับสนุน ส่งเสริมให้นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ประเมินความเสี่ยงและรายงานให้ทราบ
- ควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินการ

เมื่อเกิดเหตุคนร้าย

หนี เมื่อสามารถหาเส้นทางหลบหนีไปยังพื้นที่ปลอดภัยได้

๑. เมื่อไปสถานที่ต่างๆ ให้จดจำทางเข้า-ออก ทางออกฉุกเฉินให้เป็นนิสัย
๒. เมื่อเกิดเหตุ ต้องตั้งสติให้ดี และมองหาเส้นทางในการหลบหนี
๓. ทิ้งของทุกอย่างที่ไม่จำเป็น
๔. ช่วยเหลือคนอื่น เท่าที่สามารถช่วยได้

ซ่อน เมื่อไม่สามารถหลบหนีออกจากพื้นที่ ให้หาสถานที่ปลอดภัยเพื่อซ่อนตัว

๑. ล็อกประตู และหาสิ่งของมาใช้กีดขวางคนร้าย เพื่อไม่ให้มาถึงตัว
๒. ซ่อนให้พ้นสายตา โดยหลบหลังสิ่งของขนาดใหญ่ และแข็งแรง
๓. ปิดไฟในห้อง และปิดเสียงโทรศัพท์มือถือ
๔. อยู่ให้เงียบที่สุด ไม่พูดคุยหรือใช้เสียง

สู้

เป็นทางเลือกสุดท้าย เมื่อไม่สามารถหนี หรือซ่อนตัวจากคนร้ายได้ และคนร้ายกำลังจะเข้ามา

๑. ร่วมกันสู้สุดกำลัง เพื่อให้มีโอกาสรอด
๒. ใช้การช่มโจมตีโดยไม่ให้คนร้ายรู้ตัว เพื่อหยุดยั้งคนร้าย
๓. ใช้สิ่งของทุกอย่างที่หาได้ มาเป็นอาวุธ
๔. ใช้ทุกวิธีการที่นึกได้ ในการต่อสู้เพื่อเอาชีวิตรอด

โทร. ๑๙๑ เพื่อขอความช่วยเหลือ เมื่อสามารถโทร. ได้โดยปลอดภัย

.....

การประเมินผลการฝึกซ้อม และผลปรับปรุงแก้ไข

ผลการประเมิน

กิจกรรม “การชักซ้อมและมีแผนฉุกเฉินกรณีมีโจรผู้ร้ายบุกเข้าในมหาวิทยาลัยฯ”
ศูนย์การศึกษา หัวหิน ประจำปีการศึกษา 2567

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจกิจกรรม “การชักซ้อมและมีแผนฉุกเฉินกรณีมีโจรผู้ร้ายบุกเข้าในมหาวิทยาลัยฯ”

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศหญิง	63	92.65
เพศชาย	5	7.35
รวม	68	100

จากตารางที่ 1 ผู้ตอบแบบสำรวจ กิจกรรม “การชักซ้อมและมีแผนฉุกเฉินกรณีมีโจรผู้ร้ายบุกเข้าในมหาวิทยาลัยฯ” จำนวนทั้งหมด 65 คน จำแนกตามเพศ พบว่า เพศหญิง 63 คน คิดเป็นร้อยละ 92.65 เพศชาย 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.35 ในการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลอายุของผู้ตอบแบบสำรวจ กิจกรรม “การชักซ้อมและมีแผนฉุกเฉินกรณีมีโจรผู้ร้ายบุกเข้าในมหาวิทยาลัยฯ”

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
17-24 ปี	62	91.18
25-35 ปี	4	5.88
36-45 ปี	1	1.47
46-55 ปี	0	0.00
56 ปี ขึ้นไป	1	1.47
รวม	68	100

จากตารางที่ 2 ผู้ตอบแบบสำรวจ กิจกรรม “การชักซ้อมและมีแผนฉุกเฉินกรณีมีโจรผู้ร้ายบุกเข้าในมหาวิทยาลัยฯ” อายุเฉลี่ยในการตอบแบบสำรวจมากที่สุด คือ อายุตั้งแต่ 17-24 ปี คิดเป็นร้อยละ 91.18 รองลงมาอายุเฉลี่ย 25-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.88 และอายุเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 36-45 ปีกับ 56 ปีขึ้นไป มีจำนวน 1 คน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 1.47

ตารางที่ 3 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจ กิจกรรม “การซักซ้อมและมีแผนฉุกเฉินกรณีมีโจรผู้ร้ายบุกเข้าในมหาวิทยาลัยฯ”

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์	1	1.47
บุคลากรสายสนับสนุน	5	7.35
นักศึกษา	62	91.18
รวม	68	100

จากตารางที่ 3 ผู้ตอบแบบสำรวจกิจกรรม “การซักซ้อมและมีแผนฉุกเฉินกรณีมีโจรผู้ร้ายบุกเข้าในมหาวิทยาลัยฯ” สถานภาพผู้ที่ตอบแบบสำรวจมากที่สุด คือ นักศึกษา มีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 91.18 รองลงมา คือ บุคลากรสายสนับสนุน มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.35 และอาจารย์ จำนวน 1 คิดเป็น ร้อยละ 1.47

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม “การซักซ้อมและมีแผนฉุกเฉินกรณีมีโจรผู้ร้ายบุกเข้าในมหาวิทยาลัยฯ”

(ด้านสถานที่ / ระยะเวลา)

ตารางที่ 1 ความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม “การซักซ้อมและมีแผนฉุกเฉินกรณีมีโจรผู้ร้ายบุกเข้าในมหาวิทยาลัยฯ” (ด้านสถานที่ / ระยะเวลา มีความเหมาะสม)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ	$\bar{x}$	ลำดับ
สถานที่ในการฝึกซ้อม มีความพร้อมและมีความเหมาะสม	พอใจมากที่สุด	4.85	3
ความพร้อมของอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการฝึกซ้อม	พอใจมากที่สุด	4.86	2
ระยะเวลาในการฝึกซ้อม มีความเหมาะสม	พอใจมากที่สุด	4.90	1
รวม	พอใจมากที่สุด	4.87	

จากตารางที่ 1 ด้านสถานที่ / ระยะเวลา ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและตอบแบบสำรวจ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.87 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าหัวข้อ ระยะเวลาในการฝึกซ้อมมีความเหมาะสม โดยผู้ตอบแบบสำรวจมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.90 รองลงมา คือ ความพร้อมของอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการฝึกซ้อม มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.86 และข้อที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ สถานที่ในการฝึกซ้อมมีความพร้อมและมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.85

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม “การซักซ้อมและมีแผนฉุกเฉินกรณีมีโจรผู้ร้ายบุกเข้าในมหาวิทยาลัยฯ” ด้านความเข้าใจ

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ	$\bar{x}$	ลำดับ
มีความเข้าใจในเรื่องนี้ภายหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกซ้อม	พอใจมากที่สุด	4.95	1
ด้านความเข้าใจของผู้เข้าฝึกซ้อม สามารถบอกประโยชน์จากการฝึกซ้อมได้	พอใจมากที่สุด	4.93	2
ด้านความเข้าใจของผู้เข้าฝึกซ้อม สามารถอธิบายรายละเอียดและขั้นตอนได้	พอใจมากที่สุด	4.88	6
ด้านการนำความรู้ไปใช้ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกซ้อม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	พอใจมากที่สุด	4.91	4
ด้านการนำความรู้ไปใช้ สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่และนำไปใช้เพื่อการบอกต่อได้	พอใจมากที่สุด	4.90	5
ด้านการนำความรู้ไปใช้ มีความมั่นใจ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้อย่างถูกต้อง	พอใจมากที่สุด	4.92	3
รวม	พอใจมากที่สุด	4.92	

จากตารางที่ 2 ด้านความเข้าใจ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและตอบแบบสำรวจ มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.92 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หัวข้อมีความเข้าใจในเรื่องนี้ภายหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกซ้อม ผู้ตอบแบบสำรวจมีความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยที่เท่ากัน คือ 4.95 รองลงมาคือ ด้านความเข้าใจของผู้เข้าฝึกซ้อม สามารถบอกประโยชน์จากการฝึกซ้อมได้ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.93 ส่วนด้านการนำความรู้ไปใช้ มีความมั่นใจ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้อย่างถูกต้อง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากันที่ 4.92 ส่วนหัวข้อ ที่น้อยที่สุด ได้แก่ ด้านความเข้าใจของผู้เข้าฝึกซ้อม สามารถอธิบายรายละเอียด และขั้นตอนได้ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.88

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ กิจกรรมการซักซ้อมและมีแผนฉุกเฉินกรณีมีโจรผู้ร้ายบุกเข้าในมหาวิทยาลัยฯ ด้านสถานที่ / ระยะเวลา และด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ด้านวิทยาการ

1. อยากให้มีการเพิ่มเวลาในการจัดฝึกซ้อมฯ เนื่องจากเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแบบกะทันหัน จึงไม่ค่อยเข้าใจถึงรายละเอียดและขั้นตอน ในการฝึกซ้อมฯ
2. อยากให้มีการฝึกซ้อมพร้อมๆ กัน ทั้งหน่วยงาน รวมทั้งบุคลากร ต่างๆ ให้ร่วมฝึกซ้อมอยู่ด้วย
3. อยากให้มีการฝึกซ้อมด้านอื่นๆ เพิ่มเติม เช่น ภัยพิบัติจากแผ่นดินไหว เป็นต้น

ด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

1. อยากให้มีการจัดการซักซ้อมและมีแผนฉุกเฉินกรณีมีโจรผู้ร้ายบุกเข้าในมหาวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปี
2. อยากได้เจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องกิจกรรมการซักซ้อมและมีแผนฉุกเฉินกรณีมีโจรผู้ร้ายบุกเข้าในมหาวิทยาลัยฯ และกิจกรรมด้านอื่นๆ มาช่วยจัดกิจกรรมให้แก่นักศึกษาของศูนย์ฯ หัวหิน

ด้านการนำผลไปปรับปรุงแก้ไข

ศูนย์การศึกษา หัวหิน จะได้นำผลการประเมินโดยเฉพาะข้อเสนอแนะที่ได้จากการอบรมฯ ในครั้งนี้ เพื่อนำเอาไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดฝึกซ้อมฯ ในปีต่อไป และได้เสนอแผนการฝึกซ้อมเพื่อรองรับภัยพิบัติจากแผ่นดินไหว บรรจุในแผนการฝึกซ้อมฯ ในปีถัดไป
